

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Математика» 6 класс

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Обыкновенные дроби	<ul style="list-style-type: none"> - <i>преобразовывать, сравнивать, упорядочивать</i> обыкновенные дроби; - <i>выполнять</i> вычисления с дробями; - <i>объяснять</i>, что такое процент; - <i>выражать</i> проценты в дробях и дроби в процентах; - <i>извлекать</i> информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>исследовать</i> несложные числовые закономерности; - <i>использовать</i> приёмы решения трёх основных задач на дроби; - <i>решать</i> задачи на нахождение нескольких процентов величины; - <i>выполнять</i> несложные исследования на наименьшее и наибольшее из представленных данных с помощью диаграмм. 	<p>регулятивные УУД учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и удерживать учебную задачу; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - предвидеть уровень освоения знаний, его временных характеристик; - составлять план и последовательность действий; - осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; - адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её 	<p>у учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственного отношения к учению; - готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать
Прямые на плоскости и в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать</i> случаи взаимного расположения двух прямых; - <i>изображать</i> две пересекающиеся прямые, строить прямую, перпендикулярную данной 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>измерять</i> расстояние между двумя точками, от точки до прямой; - <i>измерять</i> расстояние между двумя параллельными прямыми; - <i>решать</i> занимательные задачи. 		
Десятичные дроби. Действия с десятичными дробями	<ul style="list-style-type: none"> - <i>читать, записывать, сравнивать</i> десятичные дроби, <i>выполнять</i> сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей; - переводить десятичную 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>развивать и углублять</i> представление о числе; - <i>научиться использовать</i> приёмы, рационализирующие вычисления, выбирая подходящий для ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её 	

	<p>дробь в обыкновенную;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выполнять</i> задания на все действия с десятичными дробями; - <i>оперировать</i> десятичными дробями при решении уравнений и текстовых задач на все действия с десятичными дробями - <i>формулировать</i> понятие «приближенные числа», «среднего арифметического нескольких чисел»; - <i>округлять</i> десятичные дроби до заданного разряда, <i>находить</i> среднее арифметическое нескольких чисел. - <i>переводить</i> обыкновенную дробь в конечную или бесконечную десятичную дробь; - <i>вычислять</i> длину окружности, площадь круга; - <i>использовать</i> в ходе решения текстовых задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин; - <i>строить</i> точки в декартовой системе координат - <i>строить и читать</i> столбчатые диаграммы и простейшие графики 	<p>способ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>различать и строить</i> фигуры, симметричные относительно плоскости; - <i>решать</i> математические задачи и задачи из смежных предметов; - <i>выполнять</i> несложные практические расчёты, - <i>решать</i> занимательные задачи - <i>развить и углубить</i> знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби); - <i>понять</i>, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения; - <i>понять</i>, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных; - <i>решать</i> занимательные задачи на составление и разрезание фигур 	<p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сличать способ действия и его результат с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <p>учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач; - выделять и осознавать того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения, давать самооценку своей деятельности; - концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий. <p>Познавательные УУД:</p> <p>учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; - использовать общие приемы 	<p>нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений. - умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; - ответственного отношения к учению; - готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; - начальные этапы
--	---	--	---	---

Окружность	<ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать</i> различные случаи взаимного расположения прямой и окружности, двух окружностей; - <i>изображать</i> различные случаи взаимного расположения прямой и окружности; - <i>распознавать</i> цилиндр, конус, шар, изображать их от руки, моделировать с помощью бумаги, пластилина, проволоки. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>исследовать</i> и описывать свойства круглых тел, используя эксперимент, наблюдение, измерение; - <i>рассматривать</i> простейшие сечения круглых тел, полученные путем предметного или компьютерного моделирования, определять их вид. 	<ul style="list-style-type: none"> решения задач; - применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями; - осуществлять смысловое чтение; - создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; - понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; - умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; - умения находить в различных источниках, в том числе контролируемом пространстве Интернета, информацию, необходимую 	<ul style="list-style-type: none"> адаптации в динамично изменяющемся мире; - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения; - формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; - умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.
Отношения, пропорции, проценты	<ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать</i> понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов; - <i>решать задачи</i> на деление величины в данном отношении, на прямую и обратную пропорциональность; - <i>выражать</i> проценты десятичной дробью, переходить от десятичной дроби к процентам 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>научиться использовать</i> приёмы, рационализирующие вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ - <i>решать</i> задачи на нахождение процента от величины и величины по ее проценту; - <i>выражать</i> отношение двух величин в процентах. 	<ul style="list-style-type: none"> у учащихся могут быть сформированы: - первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации; - коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со 	<ul style="list-style-type: none"> у учащихся могут быть сформированы: - первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации; - коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со
Симметрия	<ul style="list-style-type: none"> - <i>находить</i> в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>строить</i> фигуру симметричную данной; - <i>конструировать</i> орнаменты и паркетные узоры, используя свойства 	<ul style="list-style-type: none"> информацию, необходимую 	<ul style="list-style-type: none"> сотрудничестве со

	- <i>распознавать</i> симметричные фигуры относительно прямой, точки, плоскости.	симметрии	для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; учащиеся получают возможность научиться:	сверстниками, старшими и младшими обучающимися в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
Буквы и формулы	- <i>использовать</i> буквы при записи математических выражений и предложений; - <i>применять</i> буквы для обозначения чисел, записи общих утверждений; - <i>составлять</i> буквенные выражения по условию задач; - <i>вычислять</i> числовые значения буквенных выражений при заданных значениях букв; -	- <i>составлять</i> формулы, выражать зависимость между величинами, вычислять по формулам; - <i>составлять</i> уравнения по условию задач; - <i>решать</i> простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.	- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные) и выводы; - формирования учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности); - видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни; - выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки; - планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; - осознанно выбирать наиболее	- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; -креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.
Целые числа	- <i>сравнивать</i> целые числа; - <i>выполнять</i> действия с модулями целых чисел; - <i>выполнять</i> арифметические действия с положительными и отрицательными числами; - <i>применять</i> законы сложения и умножения для целых чисел; - <i>раскрывать</i> скобки, <i>заключат</i> скобки, <i>выполнять</i> упрощение выражений; - <i>представлять</i> целые числа на координатной прямой	- <i>развить</i> и углубить представление о числе; - <i>научиться использовать</i> приёмы, рационализирующие вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ; - <i>решать</i> математические задачи и задачи из смежных предметов - <i>выполнять</i> несложные практические расчёты, - <i>решать</i> занимательные задачи.	- видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни; - выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки; - планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; - осознанно выбирать наиболее	
Комбинаторика	- <i>решать</i> комбинаторные задачи методом перебора вариантов, приёмом комбинаторного умножения;	- <i>анализировать</i> и интерпретировать результаты; - <i>сравнивать</i> шансы наступления случайного	- осознанно выбирать наиболее	

	- <i>проводить</i> эксперименты со случайными событиями.	события, строить речевые конструкции; - <i>решать</i> занимательные задачи.	эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - интерпретировать информацию	
Рациональные числа	- <i>сравнивать и упорядочивать</i> рациональные числа; - <i>выполнять</i> арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора. - <i>изображать</i> рациональные числа на координатной оси; - <i>решать</i> уравнения и текстовые задачи с помощью уравнений; - <i>применять</i> законы сложения и умножения при выполнении действий с рациональными числами	- <i>преобразовывать</i> простейшие буквенные выражения; - <i>различать и строить</i> фигуры, симметричные относительно прямой; - <i>развить и углубить</i> представление о числе - <i>научиться использовать</i> приёмы, рационализирующие вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ; - <i>решать</i> математические задачи и задачи из смежных предметов, <i>выполнять</i> несложные практические расчёты, <i>решать</i> занимательные задачи.	(структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); - оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности); - устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. Коммуникативные УУД учащиеся получают возможность научиться: - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников; - взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать,	
Многоугольник и многогранники	- <i>распознавать</i> на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (в том числе правильные многоугольники) - <i>изображать</i> геометрические фигуры от руки и с помощью чертежных инструментов; - <i>распознавать и строить</i> разверстки куба,	- <i>вычислять</i> объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов; - <i>углубить и развить</i> представления о пространственных геометрических фигурах; - <i>применять</i> понятие развёртки для выполнения практических расчётов;		

	<p>прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>измерять</i> с помощью транспортира и сравнивать величины углов, в том числе углов в треугольнике, строить с помощью транспортира углы заданной величины; - <i>вычислять</i>: периметр треугольника, четырехугольника; площадь прямоугольника, квадрата; объем прямоугольного параллелепипеда, куба, призмы; - <i>выражать</i> одни единицы длины, площади, объёма, массы, времени через другие; - <i>моделировать</i> многоугольники и многогранники, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>изготавливать</i> пространственные фигуры из разверток; - <i>исследовать</i> и описывать свойства многоугольников и многогранников путём эксперимента, наблюдения, моделирования, в том числе с использованием компьютерных программ - <i>решать</i> занимательные задачи 	<p>аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; - разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; <p>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности.</p>	
<p>Итоговое повторение курса математики 6 класса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>выполнять</i> устно и письменно арифметические действия над числами; - <i>находить</i> значения числовых выражений; - <i>решать</i> уравнения и текстовые задачи, - <i>использовать</i> приобретенные знания и умения в 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>отработать</i> навыки использования приёмов, рационализирующих вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ 		

	практической деятельности и повседневной жизни.			
--	---	--	--	--

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Повторение	Натуральные числа. Действия с натуральными числами. Использование свойств действий при вычислениях. Углы и многоугольники. Делимость чисел. Треугольники и четырёхугольники. Дроби. Действия с дробями. Многогранники.	10
Обыкновенные дроби	Арифметические действия над дробями. Основные задачи на дроби. Проценты. Нахождение процента величины. Столбчатые и круговые диаграммы. Основная цель – закрепить и развить навыки действия с обыкновенными дробями, а также познакомить учащихся с понятием процента.	22
Прямые на плоскости и в пространстве	Две пересекающиеся прямые. Параллельные прямые. Построение параллельных и перпендикулярных прямых. Расстояние. Основная цель — Создать у учащихся зрительные образы всех основных конфигураций, связанных с взаимным расположением прямых; научить находить расстояние от точки до прямой и между двумя параллельными прямыми; научить находить углы, образованные двумя пересекающимися прямыми.	9
Десятичные дроби	Десятичная дробь. Чтение и запись десятичных дробей. Обращение обыкновенной дроби в десятичную. Сравнение десятичных дробей. Решение арифметических задач. Основная цель — Ввести понятие десятичной дроби, выработать навыки чтения, записи и сравнения десятичных дробей. Расширить представления учащихся о возможности записи чисел в различных эквивалентных формах.	12
Действия с десятичными дробями	Сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей. Решение арифметических задач. Округление десятичных дробей. Основная цель — Сформировать навыки вычислений с десятичными дробями, развить навыки прикидки и оценки.	32
Окружность	Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Круглые тела. Построение треугольника. Основная цель — создать у учащихся зрительные образы всех основных конфигураций, связанных с взаимным расположением двух окружностей, прямой и окружности; научить выполнять построение треугольника по заданным элементам; познакомить с новыми геометрическими телами – шаром, цилиндром, конусом – и ввести связанную с ними терминологию.	11

Отношения и проценты	Отношение. Деление в данном отношении. Проценты. Основные задачи на проценты. Основная цель – научить находить отношение двух величин и выражать его в процентах	18
Симметрия	Осевая симметрия. Ось симметрии фигуры. Построения циркулем и линейкой. Центральная симметрия, Плоскость симметрии. Основная цель — Дать представление о симметрии в окружающем мире; познакомить учащихся с основными видами симметрии на плоскости и в пространстве, расширить представления об известных фигурах, познакомив со свойствами, связанными с симметрией; показать возможности использования симметрии при решении различных задач и построениях; развить пространственное и конструктивное мышление.	11
Буквы и формулы	Применение букв для записи математических выражений и предложений. Формулы. Вычисление по формулам. Длина окружности и площадь круга. Корень уравнения. Основная цель — Сформировать первоначальные навыки использования букв при записи математических выражений и предложений.	18
Целые числа	Целые числа. Сравнение целых чисел. Арифметические действия с целыми числами. Основная цель — мотивировать введение положительных и отрицательных чисел, сформировать умение выполнять действия с целыми числами.	17
Комбинаторика. Случайные события	Решение комбинаторных задач. Применение правила умножения в комбинаторике. Эксперименты со случайными исходами. Основная цель — развить умения решать комбинаторные задачи методом полного перебора вариантов, познакомить с приёмом решения комбинаторных задач умножением.	10
Рациональные числа	Рациональные числа. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изображение чисел точками на прямой. Арифметические действия над рациональными числами. Свойства арифметических действий. Решение арифметических задач. Прямоугольная система координат на плоскости. Основная цель — выработать навыки действий с положительными и отрицательными числами. Сформировать представление о координатах, познакомить с прямоугольной системой координат на плоскости.	20
Многоугольники и многогранники	Сумма углов треугольника. Параллелограмм. Правильные многоугольники. Площади. Призма Основная цель — обобщить и научить применять приобретенные геометрические знания при изучении новых фигур и их свойств.	10
Повторение	Обобщить и систематизировать материал, изученный в 6 классе	10
Всего		210 ч
В том числе контрольные работы		8ч
В том числе итоговая контрольная работа		1 ч
Промежуточная аттестация		1ч

III. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уроков	Наименование разделов и тем	Дата проведения	
		план	факт
Повторение курса 5 класса			
1	Натуральные числа. Действия с натуральными числами.	2.09	
2	Использование свойств действий при вычислениях	3.09	
3	Углы и многоугольники	3.09	
4	Делимость чисел	4.09	
5	Треугольники и четырёхугольники	5.09	
6	Дроби	6.09	
7	Сложение и вычитание дробей	9.09	
8	Умножение и деление дробей	10.09	
9	Многогранники	10.09	
10	Вводная контрольная работа	11.09	
Обыкновенные дроби			
11	Что мы знаем о дробях	12.09	
12	Что мы знаем о дробях	13.09	
13	Что мы знаем о дробях	16.09	
14	Что мы знаем о дробях	17.09	
15	«Многоэтажные дроби»	17.09	
16	«Многоэтажные дроби»	18.09	
17	«Многоэтажные дроби»	19.09	
18	Основные задачи на дроби	20.09	
19	Основные задачи на дроби	23.09	
20	Основные задачи на дроби	24.04	
21	Основные задачи на дроби	24.04	
22	Основные задачи на дроби	25.04	
23	Что такое процент	26.04	
24	Что такое процент	26.09	
25	Что такое процент	27.09	
26	Что такое процент	30.09	
27	Что такое процент	1.10	
28	Что такое процент	1.10	
29	Контрольная работа № 1 по теме «Обыкновенные дроби»	2.10	
30	Работа над ошибками	3.10	
31	Столбчатые и круговые диаграммы	4.10	
32	Использование диаграмм для представления информации в повседневной жизни.	7.10	
Прямые на плоскости и в пространстве			
33	Пересекающиеся прямые	8.10	
34	Углы, образованные при пересечении двух прямых.	8.10	
35	Вычисление углов, образованных двумя пересекающимися прямыми.	9.10	

36	Параллельные прямые	10.10	
37	Построение параллельных прямых.	11.10	
38	Перпендикулярные прямые.	14.10	
39	Расстояние	15.10	
40	Расстояние между двумя точками, между точкой и прямой.	15.10	
41	Расстояние между параллельными прямыми.	16.10	
Десятичные дроби			
42	Как записывают и читают десятичные дроби	17.10	
43	Как записывают и читают десятичные дроби	18.10	
44	Как записывают и читают десятичные дроби.	21.10	
45	Перевод обыкновенных дробей в десятичные	22.10	
46	Десятичные дроби и метрическая система мер	22.10	
47	Сравнение десятичных дробей	23.10	
48	Сравнение десятичных дробей	24.10	
49	Задачи на уравнивание	25.10	
50	Задачи на уравнивание	6.11	
51	Контрольная работа № 2 по теме «Десятичные дроби»	7.11	
52	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	8.11	
Действия с десятичными дробями			
53	Сложение и вычитание десятичных дробей	11.11	
54	Сложение и вычитание десятичных дробей	12.11	
55	Сложение и вычитание десятичных дробей	12.11	
56	Сложение и вычитание десятичных дробей	13.11	
57	Сложение и вычитание десятичных дробей	14.11	
58	Сложение и вычитание десятичных дробей	15.11	
59	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100	18.11	
60	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100	19.11	
61	Умножение десятичных дробей	19.11	
62	Умножение десятичных дробей	20.11	
63	Умножение десятичных дробей	21.11	
64	Умножение десятичных дробей	22.11	
65	Умножение десятичных дробей	25.11	
66	Деление десятичных дробей	26.11	
67	Деление десятичных дробей	26.11	
68	Деление десятичных дробей	27.11	
69	Деление десятичных дробей	28.11	
70	Деление десятичных дробей	29.11	
71	Деление десятичных дробей	2.12	
72	Деление десятичных дробей (продолжение)	3.12	
73	Деление десятичных дробей (продолжение)	3.12	
74	Деление десятичных дробей (продолжение)	4.12	
75	Исторические сведения. Деление десятичных дробей (продолжение)	5.12	
76	Занимательные задачи	6.12	
77	Округление десятичных дробей	9.12	
78	Округление десятичных дробей	10.12	
79	Задачи на движение	10.12	
80	Задачи на движение	11.12	

81	Задачи на движение	12.12	
82	Задачи на движение	13.12	
83	Контрольная работа № 3 «Действия с десятичными дробями»	16.12	
84	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	17.12	
Окружность			
85	Прямая и окружность.	17.12	
86	Взаимное расположение прямой и окружности.	18.12	
87	Прямая и окружность. Касательная к окружности. Свойство касательной.	19.12	
88	Две окружности на плоскости. Взаимное расположение двух окружностей.	20.12	
89	Взаимное расположение двух окружностей.	23.12	
90	Построение треугольника по трем сторонам, по двум сторонам и углу между ними, по стороне и прилежащим к ней углам	24.12	
91	Неравенство треугольника.	24.12	
92	Построение треугольника.	25.12	
93	Круглые тела. Цилиндр, шар, конус. Пространственное представление, элементы изображения.	26.12	
94	Круглые тела. Цилиндр, конус, шар.	27.12	
95	Пространственное представление, элементы изображения.	9.01	
Отношения и проценты			
96	Понятие отношения.	10.01	
97	Что такое отношение. Переход от словесной формулировки отношений между величинами к алгебраической.	13.01	
98	Отношения.	14.01	
99	Деление в данном отношении	14.01	
100	Деление в данном отношении. Использование понятие «отношение» в практической жизни.	15.01	
101	Отношения. Выражение отношения в процентах.	16.01	
102	«Главная» задача на проценты	17.01	
103	Связь процента с десятичной дробью.	20.01	
104	Нахождение процента от величины.	21.01.	
105	Нахождение величины по ее проценту.	21.01	
106	Нахождение нескольких процентов от величины.	22.01	
107	Решение основных задач на проценты. Задачи, включающие увеличение (уменьшение) величины на несколько процентов.	23.01	
108	Решение основных задач на проценты	24.01	
109	Выражение отношения в процентах. Прикидка результата.	27.01	
110	Выражение отношения в процентах.	28.01	
111	Защита проектов по теме «Проценты»	28.01	
112	Контрольная работа № 4 «Отношения и проценты»	29.01	
113	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	30.01	
Симметрия			
114	Осевая симметрия	31.01	
115	Осевая симметрия. Зеркальная симметрия.	3.02	
116	Ось симметрии	4.02	
117	Ось симметрии у известных фигур.	4.02	

118	Построение циркулем и линейкой.	5.02	
119	Построение серединного перпендикуляра к отрезку.	6.02	
120	Деление отрезка пополам.	7.02	
121	Центрально-симметричные фигуры. Центральная симметрия.	10.02	
122	Осевая и центральная симметрии.	11.02	
123	Осевая и центральная симметрии.	11.02	
124	Защита проектов по теме «Симметрия»	12.02	
Буквы и формулы			
126	О математическом языке	13.02	
127	О математическом языке	14.02	
128	Применение букв для записи математических выражений и предложений.	17.02	
129	Составление формул	18.02	
130	Представление зависимости между величинами в виде формул.	18.02	
131	Составление формул периметра и площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда.	19.02	
132	Составление формул пути. Составление формул.	20.02	
133	Буквенная запись свойств арифметических действий.	21.02	
134	Вычисление по формулам. Числовые подстановки в буквенные выражения.	24.02	
135	Вычисления по формулам. Выражение одной величины через другие.	25.02	
136	Длина окружности. Площадь круга. Формулы.	25.02	
137	Что такое уравнение. Корни уравнения.	26.02	
138	Составление уравнений по условию задачи.	27.02	
139	Составление и решение уравнений.	28.02	
140	Решение уравнений.	2.03	
141	Решение уравнений.	3.03	
142	Контрольная работа № 5 «Буквы и формулы»	3.03	
143	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	4.03	
Целые числа			
144	Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Противоположные числа.	5.03	
145	Правило сравнения целых чисел.	6.03	
146	Сравнение целых чисел	9.03	
147	Сложение положительных и отрицательных чисел.	10.03	
148	Сложение чисел с разными знаками.	10.03	
149	Сложение целых чисел. Свойства сложения.	11.03	
150	Вычитание положительных и отрицательных чисел.	12.03	
151	Вычитание целых чисел.	13.03	
152	Умножение целых чисел	16.03	
153	Умножение целых чисел. Свойства умножения.	17.03	
154	Деление целых чисел	17.03	
155	Деление целых чисел	18.03	
156	Умножение и деление целых чисел.	19.03	
157	Понятие множества. Операции над множествами	20.03	
158	Пересечение и объединение множеств.		

159	Контрольная работа № 6 «Целые числа»		
160	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
Комбинаторика. Случайные события.			
161	Логика перебора.		
162	Метод полного перебора вариантов. Дерево вариантов.		
163	Правило умножения		
164	Решение комбинаторных задач с применением правила умножения.		
165	Сравнение шансов. Понятие и примеры случайных событий. Равновероятные события.		
166	Равновероятные события. Маловероятные события.		
167	Сравнение шансов. Частота и вероятность события. Эксперименты со случайными исходами		
168	Эксперименты со случайными исходами		
169	Вероятность достоверных, невозможных и случайных событий.		
170	Вероятность вокруг нас.		
Рациональные числа			
171	Рациональные числа		
172	Изображение чисел точками на координатной прямой.		
173	Рациональные числа. Противоположные числа.		
174	Модуль числа (абсолютная величина) числа. Сравнение рациональных чисел.		
175	Сравнение рациональных чисел.		
176	Сравнение рациональных чисел.		
177	Вычитание рациональных чисел.		
178	Сложение и вычитание рациональных чисел.		
179	Умножение рациональных чисел. Степень числа с целым показателем.		
180	Деление рациональных чисел.		
181	Арифметические действия с рациональными числами.		
182	Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок.		
183	Решение задач на «обратный ход»		
184	Что такое координаты.		
185	Координаты. Система координат		
186	Прямоугольные координаты на плоскости. Абсцисса и ордината точки.		
187	Прямоугольная система координат на плоскости.		
188	Прямоугольная система координат на плоскости.		
189	Контрольная работа № 7 «Рациональные числа»		
190	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
Многоугольники и многогранники			
191	Сумма углов треугольника		
192	Сумма углов треугольника		
193	Параллелограмм		
194	Параллелограмм		
195	Правильные многоугольники		

196	Площади		
197	Площади		
198	Призма		
199	Занимательные задачи		
200	Решение олимпиадных задач		
Итоговое повторение курса математики 6 класса			
201	Повторение. Масштаб. Деление числа в данном отношении		
202	Итоговая контрольная работа		
203	Анализ контрольной работы. Повторение. Задачи на проценты		
204	Повторение. Действия с целыми числами		
205	Повторение. Модуль числа		
206	Повторение. Раскрытие скобок и заключение в скобки		
207	Промежуточная аттестация		
208	Повторение. Действия с рациональными числами		
209	Повторение. Решение уравнений и задач с помощью уравнений		
210	Повторение.		